Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологический туризм»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Возиянова И.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13._

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

-формирование у студентов комплекса знаний об организации экологического туризма и знакомство с основными технологическими приемами.

-ознакомление студентов с базовой терминологией, основными нормативными документами, регламентирующими деятельность на территории особо охраняемых природных территорий;

-знакомство с возможностями ООПТ для развития экологического туризма;

-изучение особенностей формирования экотуристского продукта и мер безопасности в экологическом туризме.

-подготовка специалистов по туризму, владеющих основными знаниями и навыками по разработке и использованию технологий экологического туризма

-изучить доступный для наблюдения туристам животный и растительный мир континентов Земли как биологическую базу зарубежного экологического туризма

-повысить профессиональную компетенцию специалистов в этой области и овладеть дополнительными сведениями, расширяющими кругозор в учреждениях системы высшего, среднего и общего образования, организаторов и участников зарубежных путешествий.

-главной целью изучения дисциплины «Экологический туризм» являются повышение уровня экологического мировоззрения

-формирование способности оценивать возможные последствия своей профессиональной деятельности на природные процессы, умение планировать мероприятия по снижению экологического риска.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) **обобщенные трудовые функции** (ОТФ) и **трудовые функции** (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экологический туризм» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.12.04.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта (ОПК-4);

Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
ОПК-4	Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	методы исследования туристского рынка, организации продаж и продвижения туристского продукта	осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	навыками исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	принципы организации различных мероприятий.	использовать различные технологии в процессе организации различных мероприятий.	навыками разработки различных мероприятий.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	*Занятия*		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	**баллы**		литература
		л	*пр*	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	**Тема1: Дисциплина «экологический туризм»: предмет, цели, задачи, актуальность** 1.Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования 2.базовые принципы экологического туризма **Тема1: Дисциплина «экологический туризм»: предмет, цели, задачи, актуальность** 1.Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования 2.базовые принципы экологического туризма	2	2	**Тема 1: Экология – глобальная проблема современности** **Вопросы для обсуждения** 1.Дать характеристику экологической ситуации, сложившейся к началу третьего тысячелетия. 2.Какие последствия сопровождают системный экологический кризис? 3.Каковы причины его возникновения? 4.В чем различие между экологическими кризисами прошлого и настоящего? 5.Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе? 6.Что такое рекреационная деградация природных экосистем? 7.Назвать основные причины бурного роста экологического туризма в мире 8.Каково современное состояние экологического туризма в мире? 9.Как оценивает ВТО перспективы развития экотуризма?	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**
2	**Тема 2**:**Глобальные экологические проблемы современности** 1.Становление экологии как науки 2.Развитие прикладных направлений экологической науки 3.Понятийный аппарат экологической науки.	2	2	**Тема 2: Роль ООПТ в организации экологического туризма** 1.Природа, как основной ресурс экотуризма 2.Какова история возникновения ООПТ? 3.Как формировались ООПТ в периоды	2	Реферат Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**

				различных общественных формаций? 4.Что являлось основным условием существования ООПТ в разные исторические периоды общественной жизни? 5.Как развивалось природоохранная деятельность в прошлом и настоящем России?					
3	**Тема 3:Связь экологических и социальных кризисов** - СЕИ, как научная дисциплина - «человек хозяйствующий» и «ландшафт вмещающий» - этапы развития экологических и социальных кризисов за минимальный период СЕИ на примере Золотой Орды **Тема 2:Связь экологических и социальных кризисов** - СЕИ, как научная дисциплина - «человек хозяйствующий» и «ландшафт вмещающий» - этапы развития экологических и социальных кризисов за минимальный период СЕИ на примере Золотой Орды	2	2	**Тема 3. ООПТ, как основа становления устойчивого туризма.** 1.какие ведущие направления в экологическом туризме? 2.Что такое реабилитационный экологический туризм? 3.Как взаимосвязаны сельский, .этнографический и экологический туризм?	2	реферат			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**
4,5.	**Тема 4**: **История возникновения и современное состояние экологического туризма** - изучение баланса между экономической выгодой от рекреации и экологической безопасностью территорий - возникновение и развитие экологического туризма - основные направления экологического туризма **Тема 3: История возникновения и современное состояние экологического**	4	4	**Тема 4: Особенности выявления категории ООПТ** 1.Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма? 2.Какова история создания первого национального парка? 3.Как определяется основная идея создания первого национального парка и получение от этого положительного эффекта? 4.Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков?	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**

	туризма - изучение баланса между экономической выгодой от рекреации и экологической безопасностью территорий - возникновение и развитие экологического туризма - основные направления экологического туризма			5.Как организовывается экологотуристская деятельность на территории национальных парков? 6.Понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» в организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков 7.Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем?					
6	**Тема 5**: **Роль ОПТ в организации экологического туризма** **-** история зарождения ОПТ - формирование ОПТ в периоды различных общественных формаций -дифференциация ОПТ - заказники, резерваты, национальные парки, памятник природы, заповедники государственные, абсолютные, сукцессионные, резерватные, международные, пограничные, биосферные. **Тема 5**: **Роль ОПТ в организации экологического туризма** **-** история зарождения ОПТ - формирование ОПТ в периоды различных общественных формаций -дифференциация ОПТ - заказники, резерваты, национальные парки, памятник природы, заповедники государственные, абсолютные, сукцессионные, резерватные, международные, пограничные, биосферные.	2	2	**Тема 5**: **Роль ОПТ в организации экологического туризма** 1.рассмотреть становление природоохранного дела в период каменного века (палеолит, неолит) 2.особенности рабовладельческого строя в развитии охраны природы. 3. феодальный период развития человечества. 4.становление природоохранной деятельности в России.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**
7-9	**Тема 6**:**Категории ООПТ**	6	6	**Тема 6**:**Категории ООПТ**	2	Конспект,			**а) [1],[2]**

	Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма? Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков?Как организовывается экологотуристская деятельность на территории национальных парков?Понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» в организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем? **Тема 6:Категории ООПТ** Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма? Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков?Как организовывается экологотуристская деятельность на территории национальных парков?Понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» в организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем?			Какова история создания первого национального парка. Как определяется основная идея создания первого национального парка и получение от этого положительного эффекта.		вопросы в рубежной контрольной			**б) [1],[2],[3]**
10,11	**Тема 7. Необходимость в создании системы глобальной охраны природных территорий** 1. Международные мероприятия по природоохранной деятельности. 2.Программа ООН «Человек и биосфера» 3.Конвенция «Повестка в 21 век» **Тема 7. Необходимость в создании**	4	4	**Тема 7**: Глобальная сеть охраняемых природных территорий	4	реферат			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**

	системы глобальной охраны природных территорий 1. Международные мероприятия по природоохранной деятельности. 2.Программа ООН «Человек и биосфера» 3.Конвенция «Повестка в 21 век»								
12-14	**Тема 8**:**Организация эколого-туристской деятельности на ОПТ** - коэффициенты рекреационной емкости и рекреационной - направления деградации рекреационных экосистем - планирование управления; создание туристской инфраструктуры на ОПТ **Тема 8:Организация эколого-туристской деятельности на ОПТ** - коэффициенты рекреационной емкости и рекреационной - направления деградации рекреационных экосистем - планирование управления; создание туристской инфраструктуры на ОПТ	6	6	**Тема 8. Рассмотрение территории РСО-А для организации экологического туризма.**	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**
15,16	**Тема 9. Основные направления и виды экологического туризма** - Общая характеристика: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты, ООПТ **Тема 9. Основные направления и виды экологического туризма** - Общая характеристика: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в	4	4	**Тема 9. Планирование видов и направлений экологического туризма в РСО-А**	4	реферат			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**

	природные резерваты, ООПТ								
17,18,	**Тема 10: Характеристика видов экологического туризма** 1.Каковы основные направления развития экологического туризма? 2.Что является восстановительной рекреацией? 3.Как характеризуются направления: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты? 4.Что представляет собой трекинг? 5.Что представляет собой тур с натуралистом? 6.Что представляет собой экотур по внутренним водам? 7.Что представляет собой морские путешествия? 8.Что представляет собой путешествие верхом? 9.Что представляет собой на велосипеде? **Тема 10: Характеристика видов экологического туризма** 1.Каковы основные направления развития экологического туризма? 2.Что является восстановительной рекреацией? 3.Как характеризуются направления: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты? 4.Что представляет собой трекинг? 5.Что представляет собой тур с натуралистом? 6.Что представляет собой экотур по внутренним водам? 7.Что представляет собой морские	4	4		4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**

	путешествия? 8.Что представляет собой путешествие верхом? 9.Что представляет собой на велосипеде?								
	ИТОГО	36	36		36	Экзамен	**70**	**100**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Экотуризм – это
туризм, объектом которого есть какая - либо природа, живая или неживая (пещеры, горы)
туризм, объектами которого есть какие - либо проявления живой природы
туризм, целями которого являются отдых, лечение или спорт
туризм, объектами которого могут быть как природные, так и культурные выдающиеся места, природные и природно-антропогенные ландшафты, где традиционная культура составляет одно целое с окружающей средой

Экологический туризм не входит в понятие
виртуального туризма
рекреационного туризма
экстремального туризма
познавательного туризма

К основным признакам экотуризма не относится
экологичный транспорт
экологичные средства размещения
отсутствие взаимодействия туристов и местных жителей
участвуют в решении местных экологических проблем

Первым национальным парком является
Йеллоустоун
Кенай-Фьордс
Олимпик
Гранд- Каньон

Штаб-квартира Международного экотуристского общества располагается в
Нью-Йорке
Мадриде
Вашингтоне
Праге

К организациям, которые занимаются поиском регионов, в которых экологический туризм мог бы заменить традиционные формы туризма, не относят
Всемирный фонд любителей живой природы,
Институт мировых ресурсов,
Международный союз охраны природы и природных ресурсов
Международная организация по борьбе с последствиями экологических бедствий

Эффективность природоохранных мероприятий в большей мере определяют
политическая ситуация
инфраструктура
высококвалифицированные кадры
финансовые вложения

Основным препятствием для развития экотуризма в Причерноморском районе является
отсутствие квалифицированных кадров в сфере туризма
интенсивное загрязнение территорий
недостаточное количество объектов показа
высокий уровень урбанизации территорий

Экология изучает:
состояние здоровья населения;
влияние факторов окружающей среды на человека;
строение человеческого тела, органов и их функции;
*взаимоотношение организмов и окружающей среды.

Впервые термин «экология» предложил:
А. Гумбольд;
Ч. Дарвин;
Э. Геккель;
К. Рулье.

Совокупность особей одного вида, совместно населяющих общую территорию:
экосистема;
ареал;
популяция;
биоценоз.

Территория, на которой распространен определенный вид:
экологическая ниша;
кормовая территория;
ареал;
видовая территория.

Источники минимального загрязнения атмосферы:
естественные загрязнители;
промышленные предприятия;
транспорт;
теплоэнергетика;

Погодные условия, способствующие образованию смога лондонского типа:
высокая влажность воздуха;
низкая температура воздуха;
высокая температура воздуха;
*температурная инверсия.

Способы утилизации твёрдых отходов – это:
мусоросборники
полигоны
свалки
мусороперерабатывающие заводы

В Настоящее время в России организовано национальных парков:
10
55
35
15

Охраняемые территории, где не разрешена хозяйственная деятельность, но допускается организованный отдых, лов рыбы по лицензии и пеший туризм, называют:
заповедниками
заказниками
*национальными парками

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мах 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов

	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

1. Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования, принципы базирования.
1. Дать характеристику современной экологической ситуации на планете. Что является главной целью «экологического туризма».
2. Экологические кризисы прошлого и настоящего. Их последствия и пути преодоления.
3. Связь между экологическими и социальными кризисами. Научная дисциплина изучающая эти связи.
4. СЕИ, как специальная научная дисциплина. История формирования, цель исследования, главные составляющие.
5. Экологические и социальные последствия, по мнению СЕИ, влияния на природу («Золотая Орда», три минимальных периода).
6. Экспансия этносов и субэтносов в СЕИ, вызывающая кризис антропогенного характера.
7. Рекреационная деградация природных территорий–причина возникновения экологического туризма.
8. История оформления экологического туризма, его современное состояние и официальный статус.
9. Каковы основные причины бурного роста экологического туризма в мире, перечислить наиболее актуальные и перспективные его направления.
10. Определение и базовые принципы экологического туризма.
11. Понятия «экологический» и «устойчивый» туризм. Базовые принципы экологического туризма.
12. ООПТ в технологиях экологического туризма. Категории ООПТ
13. Категории ООПТ. Национальные парки и их значение в экологическом туризме.
14. История возникновения охраняемых природных территорий (палеолит-средние века).

15. История возникновения и становления охраняемых природных территорий в России.
16. Категории специализированных ОПТ в туризме.
17. Условия рационального устойчивого природопользования. Рекреационная емкость и рекреационная нагрузка туристской территории.
18. Отрицательное влияние рекреации на примере лесных экосистем. Пропускная способность территории.
19. План развития туристской деятельности национальных парков.
20. Зонирование территории национальных парков.
21. Принципы создания туристской инфраструктуры парка.
22. Охарактеризовать основные направления в экологическом туризме.
23. Трекинг или пешеходный туризм.
24. Путешествие с натуралистом.
25. Путешествие на велосипеде.
26. Путешествие верхом.
27. Туры по внутренним водам.
28. Морские путешествия.
29. Дайвинг. Виды подводного плавания.
30. Спелеотуризм.
31. Разделение пещер по происхождению, литологии, по геоморфологии, по особенностям строения, по микроклимату, по характеру использования.
32. Карстовые пещеры.
33. Вулканические пещеры.
34. Абразионные (волнопрбойные) пещеры.
35. Ледяные пещеры.
36. Искусственные пещеры.
37. Познавательные, спортивные, научно-исследовательские спелеотуры.
38. Устойчивое использование пещер в экологическом туризме.
39. Организация спортивной охоты на охраняемых природных территориях.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Малыгина Н. В.Экологический туризм. Учебник. М.: Прометей, 2021 https://avidreaders.ru/book/ekologicheskiy-turizm.html
2. Сергеева Т.К. Экологический туризм. Учебник и практикум. М.: Финансы и статистика, 2021 https://b-ok.global/book/2908417/d83270

б) Дополнительная литература:

1. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. https://www.studmed.ru/reymers-nf-prirodopolzovanie_56ecaaca33c.html
2. Кекушев В.П., Сергеев В.П., Степаницкий В.Б. Основы менеджмента экологического туризма. Учебное пособие. М., 2020. https://pandia.ru/text/78/443/89765.php
3. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма. Учебно-практическое пособие. М.: КноРус, 2021. https://docplayer.ru/57472381-Teoriya-i-praktika-ekologicheskogo-turizma.html

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.